

SPRAWOZDANIE Z KURSU

Nazwa kursu: Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future

Termin: 28.10 - 2.11.2024

Lokalizacja: Europass Teacher Academy, Language Campus, San Cristóbal de La Laguna, Teneryfa

Cel i zakres kursu

Kurs „Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future” zorganizowany przez Europass Teacher Academy w San Cristóbal de La Laguna na Teneryfie w ramach projektu FERS Możesz Więcej You Can (Do) More miał na celu zdefiniowanie roli, jaką edukacja odgrywa w świadomości i ochronie środowiska, głębsze zrozumienie najważniejszych zagrożeń dla naszych ekosystemów oraz poznanie strategii nauczania szacunku dla środowiska i sposobów łączenia programów szkolnych z ochroną środowiska.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



1. Dlaczego Edukacja środowiskowa? Wprowadzenie do Systems thinking.

Kurs rozpoczął się od przedstawienia personalnych celów każdego z uczestników związanych z edukacją środowiskową oraz prezentacji wyzwań i rozwiązań związanych ze zrównoważonym rozwojem w szkołach uczestników szkolenia. Pozwoliło to zdefiniować pojęcie Edukacji środowiskowej w kontekście idei Systems thinking (Myślenia systemowego). Rozwinęła się ona w ostatnich 50 latach jako zestaw metod i narzędzi, które koncentrują się na systemach, a nie na fragmentach, jako kontekście definiowania i rozwiązywania złożonych problemów oraz wspierania bardziej efektywnego uczenia się i projektowania.

2. Jak zmienić eko-lęk w klimatyczny aktywizm?

W tej części kursu zapoznaliśmy się jak metody myślenia takie jak systemy zagnieżdżone (nested systems), zrównoważony rozwój (Sustainability) i zarządzanie środowiskowe (Environmental Stewardship) mogą uczynić przemianę eko-lęku w klimatyczny aktywizm skutecznym. Taka przemiana powinna uwzględniać działania w:

- edukacji (zrozumienie głębszych powiązań w ekosystemach i znaczenia zrównoważonego rozwoju);
- akcjach lokalnych (rozpoczęcie od małych działań, które mają bezpośredni wpływ na lokalną społeczność i środowisko);
- współpracy (działaniach w ramach większych grup czy organizacji, co zwiększa poczucie wpływu i wspólnoty);
- długoterminowych celach (wyznaczanie celów związanych z ochroną środowiska, które można realizować stopniowo, wzmacniając motywację i zmniejszając poczucie bezradności).

Dzięki temu podejściu, lęk związany z kryzysem klimatycznym może być skutecznie przekształcony w motywację do działania na rzecz ochrony naszej planety.



3. **Wybrane koncepcje związane ze zrównoważonym rozwojem.**

Podczas kursu miałyśmy możliwość zapoznania z niektórymi koncepcjami, które rozwijają się w kontekście zrównoważonego rozwoju.

- **Fast Fashion vs. Slow Fashion**

Fast fashion to model produkcji i konsumpcji odzieży, który koncentruje się na szybkim wprowadzaniu najnowszych trendów do sklepów, często kosztem jakości i zrównoważenia. Charakteryzuje się masową produkcją, niskimi cenami i krótkim cyklem życia produktów, co prowadzi do nadmiernej konsumpcji, dużej ilości odpadów i negatywnego wpływu na środowisko. Slow fashion to alternatywna koncepcja, która promuje świadome podejście do mody. Skupia się na jakości, trwałości i etycznej produkcji. Slow fashion zachęca do kupowania mniej, ale lepszej jakości odzieży, wspierania lokalnych producentów, wykorzystywania ekologicznych materiałów oraz dbałości o ubrania, co prowadzi do zmniejszenia śladu ekologicznego i bardziej zrównoważonej konsumpcji.

- **Permakultura**

To holistyczne podejście do projektowania systemów rolniczych i osiedli ludzkich, które naśladuje naturalne ekosystemy. Opiera się na zasadach zrównoważonego rozwoju, bioróżnorodności, współpracy z naturą i efektywnym wykorzystaniu zasobów. Permakultura dąży do tworzenia samowystarczalnych, regeneracyjnych systemów, które minimalizują negatywny wpływ na środowisko, jednocześnie zwiększając produktywność i odporność ekosystemów.

Przykład takiego działania mogliśmy obserwować w lokalnej społeczności San Benito (dzielnicy La Laguny), w postaci ogrodu prowadzonego przez mieszkańców zgodnie z zasadami permakultury.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Praktyczne działania do wykorzystania na lekcji

W trakcie kursu miałyśmy możliwość wypróbować jak proste metody aktywizujące, praktyczne działania mogą być pierwszym krokiem do zaangażowania w większe inicjatywy, dając poczucie wpływu na rzeczywistość. Działania na rzecz zrównoważonego rozwoju, takie jak redukcja odpadów, oszczędność energii czy wsparcie lokalnej gospodarki, mogą być konkretnym wyrazem troski o środowisko. Natomiast przyjęcie roli „strażnika środowiska” w codziennym życiu, poprzez np. świadome zakupy, recykling czy minimalizowanie śladu węglowego, może przekształcić obawy w konstruktywną aktywność.

W części praktycznej kursu wykonałyśmy między innymi:

- naturalne mydło ze zużytego oleju w ramach warsztatów „Zamknij pętle”
- sól ziołową i oliwę ziołową
- „szydełkowe różności” z nienoszonego już T-shirtu
- pojemniki na długopisy z pustych tub po kremach



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Te doświadczenia pozwoliły nam również zrozumieć jak ważne jest stosowanie trzech głównych zasad w nowoczesnej Edukacji środowiskowej : Head, Heart and Hands (zasoby edukacyjne, ważna nauka i nauka poprzez praktykę).



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Podsumowanie

Kurs „Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future” organizowany przez Europass Teacher Academy miał na celu zwiększenie świadomości ekologicznej poprzez edukację, zrozumienie zagrożeń dla ekosystemów oraz integrację nauczania o ochronie środowiska z programami szkolnymi. Kurs obejmował tematy takie jak myślenie systemowe, transformacja eko-lęku w klimatyczny aktywizm, oraz różnorodne koncepcje zrównoważonego rozwoju, w tym fast fashion vs. slow fashion oraz permakulturę. Zdobywanie wiedzy teoretycznej i praktycznej poprzez zaangażowanie się w warsztaty takie jak tworzenie naturalnych produktów i recykling było niezwykle ciekawym doświadczeniem i pokazały, że proste inicjatywy mogą znacząco wpłynąć na postawy i nawyki uczestników.



Joanna Ogrodzka i Justyna Kąkolecka



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

